现代书院制背景下文化育人路径探析——以汕头大学至诚书院为例

丁源

汕头大学

摘要 进入新时期以来，书院制教育结合“一站式”学生社区综合管理模式成为中国高校教育改革的积极探索和有效尝试。本文围绕书院历史沿袭及概念界定、书院文化育人的价值属性等方面切入，结合汕头大学至诚书院相关实践探索，研讨现代书院制背景下文化育人的新模式和新路径。

关键词 书院教育；历史沿袭；价值属性；路径探析

一、书院历史沿袭及概念界定

书院历来便是思想和文化的集散地和传播载体，是实施藏书、教学研究、思想文化交流等活动的高等教育机构。书院制度萌芽于唐、兴盛于宋、废止于清，对中国封建社会教育与文化的传播与发展产生了重要而深远的影响。春秋战国时期，民间私学的兴起推动了先秦诸子百家的形成，在私学场所，学子们席地而坐，侃侃而谈高深思想和哲理，私学可以说是古代书院的最初雏形。

书院正式诞生于唐朝开元年间。清朝袁枚在《随园随笔》中提到：“书院之名，起于唐玄宗时，丽正书院、集贤书院皆建于朝省，为修书之地，非士子肄业之所也。”从此段文字中可以看出，最初设立书院主要承担的功能是藏书、校书，旨在满足皇家收藏图书这一现实需要，袁枚书中所提到的丽正、集贤书院即是代表。

唐末至五代时期，战乱频繁的背景之下官学逐渐衰败，读书人迫不得已避居山林创立书院，其中一些学识渊博的士人还结庐教授生徒，并以书院或书堂来命名这种机构和场所，新型教育组织形式遂已初露端倪，此时的书院已不再是藏书机构，逐渐转变为培养人才的教育机构，这也是为了满足朝廷选拔人才的现实需要。

宋朝时期是书院发展的黄金时期，主要是因为科举制度的规范和取士名额的扩大，很多人都希望有学习机会的需求与北宋初期很长一段时间没有顾及文教的现实产生矛盾，官学容纳不了与日俱增的读书人。在这种背景下，书院便迅速发展起来，数量上成倍增加，制度也日臻完善，涌现出诸如白鹿洞、嵩阳、岳麓等著名书院。宋朝时期的书院，将先秦诸子百家争鸣的特质传承了下来，同时吸收了佛教的禅修，最终成为儒家士大夫自我修炼、思想交流、文化传播的重要场所。这些不仅丰富了我国的教育遗产，还为今后教育发展提供了有益借鉴。

千年书院，漫漫历程。自盛唐启程，至清末衰退，时间上跨越1300余年；地域上遍布除西藏外的所有省份；数量上超过7500家；研究涉及文化、历史、教育、学术、出版、藏书等领域。自鸦片战争以来，当国门被迫打开，封建旧制度难以抵挡世界新潮流，伴随西学渐进步伐，教育率先改旗易帜，书院最终成为了“陪葬品”。清光绪二十七年，即1901年，全国所有书院被一纸诏书予以废止，一律改为大、中、小三级学堂。从形式上看，书院似乎走到了尽头；但从本质上看，书院的文化精神得到了传袭。

进入新时期以来，书院制教育作为中国高校教育改革的积极探索和有效尝试，始终致力于以立德树人为根本任务，通过开展各项活动举措，旨在持续拓展学术及文化活动，鼓励不同专业背景的学生在混合住宿中互相学习交流，共建学习生活社区。

2008年6月，汕头大学借鉴境外优秀大学先进教育理念和经验，在内地高校率先成立第一家本科四年全程住宿学院——至诚书院，开始学生培养模式改革工作。书院打破国内大学通行的以院、系、班级安排学生住宿和课外活动的组织形式，采用不同专业、不同年级学生“混住”的生活模式，通过给予学生专业课堂以外更多的关怀、支持和更广阔发展潜能的空间，为其提供优质的教育环境；通过党团、学生会和学生兴趣社团组织等社区活动平台的搭建，以及书院团队、学科、体能、心理和职业等拓展课程的开展，逐步提升学生自信心、独立性和社会责任感，全面加强学生综合素质，促进身心全面健康发展。“回归”的书院制，涵义显然不同于古代书院，它打破现行学生管理格局，引进书院式学生管理新模式，标志着学生管理体制的改革和创新。

2019年，教育部启动“一站式”学生社区综合管理模式建设工作，成为中国特色社会主义大学治理体系下学生管理模式改革的重要抓手和实现途径。“一站式”学生社区建设与书院制的内在逻辑关系是彼此传承延续、优势互补，在相互借鉴中取得长足进步。在具体建设过程中，教育部指导各地各高校不断强化“以学生为中心”的办学治校理念，进一步提升围绕学生、关照学生、服务学生的工作质量，在学生社区逐步探索形成一站式集成、网格化管理、精细化服务、信息化支撑的综合管理模式，构筑学生党建前沿阵地、建设“三全育人”实践园地、打造智慧服务创新基地、争创平安校园样板高地，将高校育人力量和资源整体下沉到学生社区，用最温暖的关爱陪伴学生健康成长。

二、书院文化育人的价值属性

传统书院既关注知识传播，也注重人格塑造，将学生知识的学习掌握与道德品质培养融为一炉。朱熹在《白鹿洞书院揭示》中提出为学之序即“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”，意在强调书院对修身的重视程



度。在提升个人道德品质的基础上，古代书院还注重对家国的使命与担当，强调情怀教育，东林书院“风声雨声读书声声声入耳，家事国事天下事事事关心”便是这一思想的集中体现。

传统书院的精神一脉相承，在现代高校书院教育中，将文化育人和思想引领的功能代代传袭下来。习近平总书记在全国高校思政工作会议上指出：“要更加注重以文化人、以文育人。”党的二十大报告指出：“育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”新形势下高校书院应切实加强和改进文化育人工作，持续培育文化自觉，聚焦提升文化自信，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供强大的文化支撑。

1. 价值逻辑：文化育人是落实立德树人根本任务的本质要求

将文化育人渗透到书院建设的各个环节，对于促进高校沿袭和发展中华文化，坚持社会主义办学方向意义重大。对高校青年学生而言，五千年的悠久历史及其中孕育的优秀传统文化是他们认识自我、集体、社会、国家和世界的文化依据和价值基石；中国共产党领导人民在新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义新时代所孕育积累的文化是他们的理想信念源泉。因此，书院应始终聚焦立德树人这一根本任务，持续发挥教书育人作用，借助文化育人这一渠道全面提升思想政治工作水平，最终构建三全育人的全新格局。

2. 历史逻辑：文化育人是文化传承创新的内在要求

从新民主主义革命时期孕育产生的伟大建党精神到社会主义革命和建设时期的“百花齐放、百家争鸣”方针，到改革开放和社会主义现代化建设新时期的发展社会主义先进文化，再到中国特色社会主义新时代社会主义核心价值观，高校的文化育人伴随着历史的发展进程不断丰富和发展，形成了具有中国特色社会主义文化育人体系。书院作为高校文化传承和创新的重要载体，文化育人在书院人才培养中起着至关重要的作用。在新时期践行社会主义核心价值观的背景下，书院应该聚焦文化育人理念，创新文化育人载体，自觉承担起传承优秀传统文化的使命，将文化在育人工作中的作用充分显现出来。

3. 实践价值：文化育人是解决当前育人问题的现实需要

东北大学党委常委、副校长孙雷教授在《大学文化守正传承论》中指出：“大学文化的真谛并不囿于真理的追求、自由的向往，更要一份责任与担当的情怀传递。”当前高校思想政治工作开展过程中，存在教育力度不足、基层党建不够等现实问题，育人格局尚未完全形成。要想解决这些问题，需要高校从育人理念、教育模式、机制保障等方面进行优化设计，建立文化育人长效机制，形成文化育人新格局。在三全育人视域下，高校要积极开展文化育人工作，组织形式多样的校园文化活动，营造积极向上的校园文化氛围，从而培养更多优秀的时代新人，满足新时期育人要求。

三、书院文化育人的路径探析

汕头大学至诚书院自成立以来，始终牢记立德树人的初心使命，大力推进党建和思想政治工作融入学生社区建设，探索出了一条富有特色、体现思政要求、贴近学生实际的“一站式”学生社区育人模式。

1. 思想引领：把习近平新时代中国特色社会主义思想融入文化育人的全过程

作为中国特色社会主义事业的建设者和接班人，全面加强对青年学生的理论武装水平至关重要。至诚书院通过三会一课、网络思政、榜样引领等措施，全面加强对学生的思想引领和文化育人，教育引导书院学生更加深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

一是做深做实三会一课，夯实主流意识形态阵地。在三会一课的开展过程中，既关注对学生的正面引领，也注重对于错误思潮及观点的批判与澄清。在正面引领方面，始终坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，并紧密结合时政热点和书院学生的专业兴趣，及时主动回应学生关切，引导学生切实增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。在批判错误思想方面，主动出击、及时开展对于错误思想的批判，并揭示错误思想背后的动机和逻辑，提升思想引领的针对性和效能性。

二是发挥朋辈引领作用，汇聚先进典型力量。高校学生正处于对于自身定位及价值界定和形成的重要时期，朋辈之间因为年龄经历相仿，其影响作用尤甚。至诚书院充分发挥学生朋辈互助组织——学生会、导生会等的自我管理、自我服务和共同成长效能，丰富书院文化育人形式，积极开展团队拓展、学科拓展、职业拓展和心理拓展等训练，培养学生的自信心、创新精神、实践能力和社会责任感，全面提升学生的综合能力与素质。同时宣传推介朋辈先进典型，设立“党员先锋岗”，将优秀学生党员划分到具体寝室责任区，主要负责所在区的政策宣传、问题排查、诉求反馈、困难帮扶等，如此既充分发挥党员先锋模范作用，也让学生党员更广泛地接受群众监督，进一步强化党员的自我管理和教育，最终形成良好的社区党建氛围，让党旗在学生社区高高飘扬。

三是积极抢占新阵地，发挥网络思政指引作用。在新媒体和智能媒介飞速发展的背景下，高校学生作为新媒体的核心群体和活跃用户，在书院构建网络思政阵地将会起到事半功倍的效果。至诚书院一直致力于探索智慧书院建设，整合学校及学院历史、文化艺术活动、典型师生案例等传统思想政治教育资源，转换开发为短视频、卡通动漫等网络文化产品，及时传递党中央治国理政新理念新思想，打造学生喜闻乐见的网上精神家园。强化对负面舆论的及时监控和应急处理能力，利用调查问卷、数据分析等技术手段，及时掌握书院学生政治观点、思想动态、心理健康、学习状况、生活情况等方面数据并进行动态观测与综合分析，确保出现问题第一时间介入处理。

2. 组织先行：充分发挥党团组织在书院文化建设中的先锋模范作用

至诚书院在推进文化建设中需紧紧围绕立德树人根本任务和“三全育人”工作目标，统筹推动双院协同育人和“一站式”学生社区融合建设，充分发挥党团先锋模范作用，让学生在“学思想、强党性、重实践、建新功”的学习生活工作实践中实现思想升华、素质提升，全面推进

“时代新人铸魂工程”。

为此，书院充分发挥党团组织先锋引领作用的典型实践，从思想、实践、就业、学习、科研、心理等方面发挥党团优势，引领书院学生成长成才。在思想引领方面，以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，结合主题教育活动，通过结对共建等途径开展学习教育活动，进一步提高理论水平，坚定理想信念；在实践引航方面，通过党团组织、书院、宿舍结对共建，依托社会实践基地，广泛开展形式多样的志愿服务及社会实践活动，在服务地方社会经济发展中贡献力量；在就业引导方面，党员、团员带头树立正确的就业观和择业观，遴选品学兼优、综合素质较高的党员、团员，对书院学生开展实习实训、职业生涯规划指引、就业经验交流分享、就业信息互通等活动，切实提高自身综合素质和就业技能；在学习辅导方面，开展结对式帮扶指导，在专业学习、考研考博等方面发挥党员、团员的传帮带作用，对书院学生进行学涯规划辅导，提高学涯规划意识，提升专业能力；在科研指导方面，通过优秀党员、团员指导书院学生参与“挑战杯”等科研创新项目、学科竞赛项目等活动，针对学生在文献检索、科研选题、项目申报、论文写作等方面的问题进行及时指导和介入，切实提升学生科研兴趣及科研水平；在心理疏导方面，通过团体心理辅导、心理讲座、朋辈心理交流等方式，开展形式多样、富有成效的心理健康教育和咨询活动。

3. 资源整合：注重文化育人内容的青年趣味与青春底色

书院文化育人要重视青年趣味，充分考虑青年群体与传统文化的内在关联，尝试从符合青年人趣味和审美意识的角度出发，实现富有青春气息的文化育人。中国文化源远流长，积淀下来丰富的精神财富，是书院开展文化育人的力量源泉。至诚书院自成立以来，始终致力于传承发展中国优秀传统文化教育，院训“诚、敬、谦、和”便是书院所承载的文化底蕴与家国情怀的最好体现之一。书院传承“以文化人”的精神内核，容德行教育和知识教育于一体，聚焦立德树人这一根本任务，深化文化育人，培养担当民族复兴大任的时代新人。同时结合时代发展和学生兴趣，适当扬弃、革故鼎新，注重正确价值导向的把握，注重优化感知与体验方式，以具象化、影像化的方式来进行传递与解释，唤起大学生的集体文化记忆，构筑国家民族认同意识，实现有时代感的文化育人。　以至诚书院“明理开放论坛”为例，该平台秉持“开放包容、交流互鉴”理念，邀请的嘉宾来自各行各业，如传统文化非遗传承人、教职工、基层一线员工等，面向全校师生分享他们关于文化、技术、社会、人生等的思考和探索，并以开放包容的态度支持各类观点进行碰撞交流，以期促进文化、知识和经验的共享和共建。

书院文化育人还必须蕴含青春底色，多措并举引导青年学生为服务国家、社会发展贡献力量。至诚书院在实现立德树人育人使命的同时，还及时关注并积极回应社会需求，将对学生的日常培养环节与国家发展战略需要紧密结合并统筹考虑，重视将文化转变为生产力，比如积极开展志愿服务活动，将学生的所学所得转化为社会生产力，培养学生社会责任意识和奉献意识，以“党建+科普”特色项目为例，该项目旨在充分发挥高校服务社会的职能，联动高校、社区、乡村，构建融党建引领、专业实践、科普教育、志愿服务、劳动精神为内容的“三方融合、五位一体”的“党建业务双融双促”新格局，探索新时代劳动教育新样态。

习近平总书记在党的二十大报告中对“推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌”作出全面部署，高校作为建设社会主义文化强国的重要力量，需统筹推进新时代高校“一站式”学生社区综合管理模式改革，多措并举推进文化育人，落实立德树人根本任务，在推进文化自信自强、铸就社会主义文化新辉煌的宏伟事业中，充分发挥书院自身优势，打通文化育人“最后一公里”。

参考文献

[1]徐菁辉.高校书院思政育人模式研究[D].《西安电子科技大学硕士论文》.2020.

[2]李永杰 明海英.深入实施人才强国战略[N].《中国社会科学报》.2022-10-31.

[3]石岳巍.学习宣传贯彻党的二十大精神大家谈[J].《山西教育(管理)》.2022-12-05.

[4]张楠.理直气壮办好思政课用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人——访教育部高校思想政治理论课教学指导委员会主任委员顾海良教授[J].《思想理论教刊》.2019-01-01

[5]高延安.研本互动式思想政治教育模式探究[J].《学校党建与思想教育》，2012-10-25.

[6]崔薇薇,黄燕婷.院制模式下高校文化育人建设的实践与探索——以汕头大学至诚书院为例[J].《科教导刊-电子版（中旬）》.2020-11-20.

作者简介

丁源，汕头大学理学院辅导员，中级经济师，硕士，研究方向：新媒体与思政研究。

电子邮箱：yding@stu.edu.cn